Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**
**Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогической и прикладной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## Учебной дисциплины

# ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

**Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Психология развития и обучения**

**Уровень высшего образования бакалавриат**

**Форма обучения очная**

**Самара**
**2025**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2025 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2025 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

**Наименование дисциплины (модуля): Девиантное поведение**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** подготовка бакалавров к системной и целенаправленной работе в образовательной среде со взрослыми и детьми группы риска и личностями, имеющими различные социально-значимые заболевания.

**Задачи:**

– систематизировать фундаментальные знания по основным разделам психологии девиантного поведения (психология агрессивного поведения, психология делинквентного поведения, психология зависимого поведения, психология суицидального поведения);

– раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие в процессе психолого-педагогической коррекции девиантного поведения;

– познакомить обучающихся с основными методами и условиями работы с девиантным поведением и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;

– изучить социально-психологические формы воздействий на отклоняющееся поведение личности;

– обучить бакалавров навыкам коммуникации с девиантными личностями, их диагностике и составлению программы профилактики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Девиантное поведение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01) ОПОП ВО.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.** Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

– ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен*

***знать:***

– цели и специфику деятельности психолога при работе с девиантным поведением;

– современное состояние проблемы, предмет исследования, основные представления и категории психологии девиантного поведения;

– медицинские и психологические классификации девиантного поведения;

– основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику психолого-педагогической диагностики и коррекции девиантного поведения;

***уметь:***

– применять средства и методы девиантологии в своей практической деятельности;

– проектировать учебные курсы, основные виды просветительской деятельности для педагогов и психологов по вопросам девиантологии;

– использовать на практике стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

***владеть:***

– навыками психологического анализа девиаций;

– навыками психолого-педагогического вмешательства с целью коррекции девиантного поведения.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр 7 |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **30** | **30** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **15** | **15** |
| Практические занятия (ПЗ) | **15** | **15** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **42** | **42** |
| Вид промежуточной аттестации (экзачетзамен) | **зачет** | **зачет** |
| Общая трудоемкость часы | **72** | **72** |
| Зачетные единицы | **2** | **2** |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Лекции | Практические занятия | СРС | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию отклоняющегося поведения | 4 | 4 | 10 | **18** |
| 2. | Детерминация отклоняющегося поведения | 4 | 4 | 10 | **18** |
| 3. | Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения | 4 | 4 | 10 | **18** |
| 4 | Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение | 3 | 3 | 12 | **18** |
| | **Итого** | **15** | **15** | **42** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в психологию отклоняющегося поведения | Предмет изучения психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и свойство индивида. Критерии определения «отклоняющееся поведение». Классификации поведенческих отклонений. Понятие «социальная норма». Социальные отклоне- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ния. Виды и механизмы регулирования социальных норм. Этиология девиантного поведения. Девиантное поведение и причины его возникновения. Характеристика девиантного поведения и его виды. Делинквентное поведение. Поведенческая норма, девиация, расстройства и зависимость. Креативность, норма и зависимое поведение. Гармоничный характер и личность. Взаимодействие индивида с реальностью и типы девиантного поведения. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения. |
| 2. | Детерминация отклоняющегося поведения | Социальные факторы отклоняющегося поведения. Понятие «детерминация». Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биосоциологическая теория Ч.Ломброзо, У Шелдона. Экзистенциальный подход к девиантному поведению (В.Франкл, Э.Фромм).Психодинамические теории девиантного поведения (А.Адлер, З.Фрейд), Представители поведенческой психологии на девиации (Д.Вольпе, Г.Айзенк). |
| 3. | Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения | Основы аддиктологии. Понятие «зависимость», критерии зависимости. Химические зависимости. Кофеиновая токсикомания. Никотиновая зависимость. Пищевые аддикции. Нервная анорексия. Нервная булимия. Кампульсивное переедание. Нехимические зависимости. Сексуальные аддикции. Классификация клинических проявлений. Механизмы психосексуального дизонтогенеза. Расстройства формирования базовой половой идентичности. Обследование лиц с сексуальными аддикциями. Сексологический анамнез. Психологические методы исследования. Лечение. Игровая зависимость. Эпидемиология. Характерологические и личностные свойства гемблеров. Социальные факторы риска. Зависимое воровство, клептомания. История вопроса. Теоретические модели клептомании и связь ее с другими пси- |

| | | |
|---|---|---|
| | | хическими расстройствами. Распространенность и клинико-социальные характеристики лиц, страдающих клептоманией. Зависимые делинквентные кражи. Общие предиспозиционные факторы формирования зависимого воровства. Особенности формирования аддиктивного поведения лиц, совершающих кражи. Судебно-психиатрическая оценка зависимых краж. Лечение пациентов с зависимыми кражами.<br>«Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей. Работоголизм (трудоголизм). Спортивная аддикция (аддикция упражнений). Аддикция отношений. Аддикция к трате денег (покупкам). Религиозная аддикция. Другие нехимические аддикции. Технологические аддикции. Интернет-зависимости. Зависимость от мобильных телефонов (SMS-аддикция). Любовная аддикция. Коммуникативные зависимости. Фанатизм. |
| 4. | Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение | Психологические средства, используемые в процессе консультирования. Информирование. Метафора (метод аналогий). Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций. Сущность и содержание коррекционной работы. О системе психокорригирующих воздействий в педагогике и психологии. Этапы коррекционного процесса. Принципы процесса сопровождения личности в коррекции отклонений. Функции коррекционной работы с детьми. Работа с семьей - основа организации коррекционного процесса. Содержание реабилитационной деятельности в учреждениях образования. Деятельность центров реабилитации и коррекции в системе образования: из опыта работы. Содержание работы по профилактике употребления ПАВ в ходе реабилитационной деятельности. Информационное направление профилактики, формирование рефлексивной позиции, формирование и коррекция ценностных ориентации, формирование поведенческих навыков. |

**5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

| Наименование дисциплинарного модуля | Кол-во часов/ зачетных единиц | Формируемые компетенции | Общее кол-во компетенций |
|---|---|---|---|
| Введение в психологию отклоняющегося поведения | **18** | **ПКО-3, ПКО-6** | **2** |
| Детерминация отклоняющегося поведения | **18** | | |
| Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения | **18** | | |
| Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение | **18** | | |
| **Итого** | **72** | | |

**6. Образовательные технологии**

| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме |
|---|---|---|---|
| Лекция | Введение в психологию отклоняющегося поведения | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами | **4** |
| Практическое Занятие | | Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, задания-презентации, самостоятельная работа в научной библиотеке | **4/4** |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **10** |
| Лекция | Детерминация отклоняющегося поведения | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане | **4** |
| Практическое Занятие | | Моделирование конфликтных педагогических ситуаций, метод проектов, презентации, составление конспектов уроков, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы | **4/4** |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **10** |
| Лекция | Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося пове- | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные | **4** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дения | практикумы. | |
| Практическое Занятие | | Интерактивный метод работы, лекции- презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами | **4/4** |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **10** |
| Лекция СРС | Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации, интерактивный метод работы | **3** |
| Практическое Занятие | | Разбор спорных воспитательных ситуаций, диспуты, подготовка сообщений, групповое взаимодействие, диагностика и саморефлексия | **3/3** |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **12** |
| **Итого** | | | **72/15*** |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

***Проблемная лекция***. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

***Лекция-визуализация*** *(с использованием презентаций).* Её пр~~и~~мен~~ени~~е связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

***Практические занятия*** направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность обучающимся более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методои является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, зашишают их на практических занятиях.

***Индивидуальные практикумы.*** Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

*Индивидуальные задания* двух видов:

1. *Аудиторные индивидуальные задания:*

   - *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);

   - *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. *Внеаудиторные индивидуальные задания:* Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

***Активное обучение*** **–** это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

***Активные методы обучения:***

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

***Активные формы проведения занятий*** – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку

правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

***Интерактивное обучение*** – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

***Самостоятельная работа обучающихся*** – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литера-

туры. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

***Для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

**7.1. Темы и содержание практических занятий**

**Практическое занятие №1 (4 часа)**
**«Основные методологические подходы к пониманию девиаций»**

Основные вопросы для обсуждения:

1. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
2. Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм).
3. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (З. Фрейд, А. Адлер, А. Фрейд).
4. Отклоняющееся поведение как результат научения (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, И.П. Павлов).
5. Взгляды представителей поведенческой психологии на девиации (Д. Вольпе, Г.Ю. Айзенк).

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

1. Что такое экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз?
2. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?
3. Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные её виды.
4. Что такое классическое и оперантное обусловливание?
5. Что такое копинг, копинг-стратегии и копинг-ресурсы?

**Практическое занятие №2. «Схема анализа отклоняющегося поведения» – 8 часов**

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие «схема анализа отклоняющегося поведения».
2. Показатели индивидуально-типологической ранимости. Настроение. Соматизация. Ригидность.
3. Показатели саморегуляции личности. Речевая регуляция. Дефицит целеполагания. Непродуктивные способы борьбы со стрессом.
4. Дефицит социально-поддерживающих систем.
5. Ресурсы личности, жизненно-важные качества и компенсаторные возможности.
6. Социально-поддерживающие системы. Особенности отклоняющегося поведения. Особенности анализа и заключения о наличии девиации.

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

1. Каковы возможные социальные причины отклоняющегося поведения?
2. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?
3. Найдите какую-либо формы нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

**Практическое занятие №3. «Агрессия и агрессивное поведение» – 8 часов**

Основные вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная характеристика понятий «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».

2. Условия формирования агрессивного поведения личности.
3. Возрастные особенности проявления агрессии.
4. Агрессия и делинквентное поведение.

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

1. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
2. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
3. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
4. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.

**Практическое занятие №4. «Делинквентное поведение» – 8 часов**

Основные вопросы для обсуждения:

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Условия формирования делинквентного поведения.
3. Противоправная мотивация.
4. Антисоциальная (социопатическая) личность.

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

1. Каковы основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей?
2. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
3. Что стоит за термином «антисоциальная личность»?
4. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения.

**Практическое занятие №5. Психология зависимого поведения. Виды зависимостей – 8 часов**

Основные вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Факторы зависимого поведения личности.
4. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Компьютерная зависимость. Игровая зависимость.

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

1. Опишите этапы формирования аддикций.
2. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
3. Какие виды зависимого поведения распространены в настоящее время?
4. Каковы факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения, вы знаете?
5. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.

**Практическое занятие №6. Психология суицида – 8 часов**

Основные вопросы для обсуждения:

1. Суицидальное поведение.
2. Типология суицидов.
3. Возрастные особенности суицидального поведения.
4. Концепции формирования суицидов.
5. Суицидальная мотивация.

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.
2. Что входит в структуру суицидального поведения?
3. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями?
4. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы суицидального поведения поведения.

**Практическое занятие №7. Профилактика отклоняющегося поведения личности – 8 часов**

Основные вопросы для обсуждения:

1. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция» и «психологическая интервенция».
2. Формы профилактики девиантного поведения.
3. Принципы психопрофилактики.
4. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального взаимодействия, психотерапевтические методики.

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

1. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.
3. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.

**Практическое занятие №8. Социально-психологическая коррекция поведенческих девиаций – 8 часов**

Основные вопросы для обсуждения:

1. Ведущие задачи психологического вмешательства. Оценка эффективности работы.
2. Психоаналитическое, когнитивно-поведенческое и гуманистическое направления работы.
3. Поддерживающая, переучивающая и личностно-реконструктивная психокоррекция.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. Сущность репрессивной политики. Либеральная политика снижения вреда. Политика ресоциализации.
6. Поственция и вторичная интервенция.
7. Методы поведенческой коррекции.

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках основных вопросов темы:

1. Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки отдельных стратегий психологической коррекции.
2. Перечислите основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.
3. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
4. Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или профессионального опыта их использования).

### 7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.
2. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.:
3. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
4. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов/Под редакцией В.А. Чикер. Москва, 2008.

5. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости, СПб., 2005.
6. Амбрумова А.Г. Предупреждение самоубийств. – М., 2005.
7. Белоусова З.И., Овсянникова В.В. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков. Запорожье, 2005.
8. Бузина Т.С. Психологические подходы к профилактике ВИЧ-инфекции при употреблении психоактивных веществ. М., 2009.
9. Горская М.В. Диагностика суицидального поведения у подростков. – М., 2013.
10. Джонсон В. Как заставить наркомана или алкоголика лечиться. – М., 2005.
11. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М., 2012.Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2007.
12. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. М., 2010.
13. Макартычева Д.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. СПб., 2007.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по курсам для очной формы обучения в форме экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины.*

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература

1. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография. Под ред. Реан А.А. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
2. Психология и лечение зависимого поведения [Текст] / под ред. С.Даулинга; пер с англ. Р.Р.Муртазина. - М. : Независимая фирма "Класс", 2007. - 232 с. - (Библиотека психологии и психотерапии. вып. 85).
3. Бартол К. Психология криминального поведения [Текст] / К. Бартол. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 352с. - (Психологическая энциклопедия).
4. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст] : практическое руководство / А. Б. Петрова. - М. : Флинта: МПСИ, 2008. - 152с.
5. Лисецкий К.С. Психология и профилактика наркотической зависимости [Текст] / К. С. Лисецкий, Е. В. Литягина. - Самара : Издательский Дом "Бахрах-М", 2008. - 224 с.

### б) список дополнительной рекомендованной литературы

1. Степанов В.Г. Психология трудных школьников [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Г. Степанов. - 7-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 560 с.
2. Блэкборн Р. Психология криминального поведения [Текст] / Р. Блэкборн ; Пер. с англ. Ю. Буткевич, Н. Мальгина. - СПб : Питер, 2004. - 496 с. : ил. - (Мастера психологии).
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьноков [Текст] / С. А. Бадмаев ; под ред .А.Л. Гройсмана. - 4-е изд. - М. : Магистр, 1999. - 96 с.
4. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л. М. Семенюк ; под ред. Д.И. Фельдштейн. - М. : Издательство "Институт практической психологии". ; Воронеж : НПО"МОДЭК", 1996. - 95 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89395-003-8 : б/ц.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. Г. Степанов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Издательский центр"Академия", 2001. - 336 с. -
6. Психологические предпосылки компьютерной зависимости и методы её диагностики [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов психологического факультета, факультета дошкольной педагогики и психологии, практикующих психологов, социальных работников / сост. Т.А.Ахрямкина, И.Л. Матасова, Т.П.Жарикова, Н.А.Добровидова. - Самара : СФ МГПУ, 2007. - 24 с.
7. Лисецкий К.С. Психология негативных зависимостей [Текст] / К. С. Лисецкий, Е. В. Литягина. - М. : Универс групп, 2006. - 251 с. - ISBN 5-467-00103-5 : б/ц.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «Некс-Медиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**

**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления** Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной

и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время